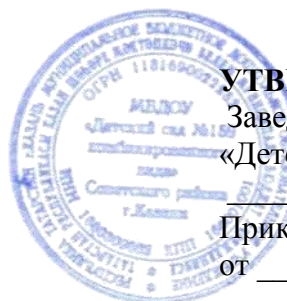


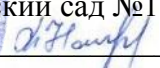
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г. Казани
420083, Россия, г. Казань, ул. Фикрята Табеева д.6, т.
ИНН 1660309862, КПП 166001001, ОГРН 1181690022282,
эл. адрес: Ds159.kzn@tatar.ru



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №159»

 Л.Н.Гаффарова

Приказ № 19
от 25 03 2025 г.

**Отчет о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №159 комбинированного вида»
Советского района г.Казани за 2024г.**

Принято на педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №159»

Протокол от 25 03 2025 г. № 5

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2024 календарный год.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

- 1.Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

I. Аналитическая часть

1.Информационная справка

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Полное название:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г.Казани

Организационно – правовая форма:

муниципальное бюджетное учреждение

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения

Республика Татарстан, 420083, г.Казань, ул.Фикрята Табеева, д.6.

телефон: 8(843)590-11-92, 8(843)590-11-82,

e-mail: Ds159.kzn@tatar.ru

Год создания учреждения: 2018

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани"

Заведующий ДОУ Гаффарова Лейсан Наиловна

Старший воспитатель: Нагуманова Екатерина Владимировна.

Заместитель заведующего по ХР Хуснутдинова Лариса Геннадьевна.

Режим работы: 10,5 часовое пребывание детей при 5-дневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 часов.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы и выдана 28.08.2018 г. Срок действия лицензии: бессрочная, серия 16ЛО1 № 0006245, регистрационный № 10092.

Образовательная программа: «Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №159» в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществлялся в 2024 году штатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе: старшая медицинская сестра и медсестра. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена 18 июля 2019 г., № ЛО-16-01-007695.

Питание организованное четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, совмещенный полдник-ужин).

Коллектив МБДОУ №159 всегда готов взаимодействовать с родителями воспитанников, строить с ними деловые партнерские взаимоотношения на равных условиях, тем самым, создавая атмосферу эмоционального благополучия и комфорта.

Общее количество работающих физических лиц: 65 человек.

Вывод: МБДОУ №159 работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования");

- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Документ направлен на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 №2);
- СП 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом ДОО;
- Локальными актами ДОО.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад 159» и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

2.1. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность ДОО реализует Основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ №159, ***с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).***

Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в МБДОУ «Детский сад №159» в соответствии с нормативными правовыми актами с 1 сентября 2023 года во всех возрастных группах. Рабочая программа воспитания включена в содержание образовательной программы, является неотъемлемой частью содержательного раздела.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и

коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №159».

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Вариативный компонент рабочей программы воспитания составлен с учетом регионального компонента Республики Татарстан, Движения Первых, особенностей уклада деятельности МБДОУ «Детский сад №159».

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №159» с учетом ФОП ДО включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и вариативная часть, формируемая ДОО, как участником образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Процесс воспитания в учреждении строится с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностей освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации. В основе реализации поставленных задач лежат принципы: сохранение уникальности и самоценности детства, уважение личности ребенка, реализация Программы в форме игры, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для освоения заданных ценностей ребёнком, предусмотрены следующие направления воспитательной работы ДОО:

- ценности Родины и природы (лежат в основе патриотического направления воспитания);
- ценности жизни, милосердия и добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (лежат в основе социального направления воспитания);
- ценность знания (лежит в основе познавательного направления воспитания);
- ценность здоровья (лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания);
- ценность труда (лежит в основе трудового направления воспитания);
- ценности культуры и красоты (лежат в основе этико-эстетического направления воспитания).

В модуле гражданско-патриотическое воспитание пересекаются патриотическое, социальное, познавательное, трудовое направления воспитания. Базовые ценности:

Родина и природа, семья, дружба, человек, сотрудничество, знания, труд являются основой сформированной личности любого человека с активной гражданской позицией. Задача ДОО – вложить первичные представления об этих ценностях, дать первичный опыт деятельности в рамках ценностей. Согласно данному модулю в 2024 году были реализованы следующие значимые в процессе воспитания проекты МБДОУ «Детский сад №159 комбинированного вида»:

- МБДОУ «Детский сад 159» является городской инновационной площадкой по направлению *«Формирование у старших дошкольников предпосылок soft skills через реализацию проекта «Успех каждого ребенка»*. Данный проект является значимым в воспитательном процессе, педагоги ДОО работают над разработкой и реализацией проекта «Успех каждого ребенка», который предполагает развитие надпрофессиональных, востребованных в настоящем и будущем навыков, через расширение системы дополнительных программ, участие детей в социально-значимых проектах.

- На городском уровне МБДОУ «Детский сад 159» реализовал проект *«Дети «Весны» за экологию страны!»* в рамках конкурса «Лапа дружбы», направленного на экологическое воспитание и на формирование правильного, положительного отношения детей к проблеме бездомных животных.

- На республиканском уровне МБДОУ «Детский сад 159» участвовал в реализации проекта, направленного на ознакомление дошкольников с традициями родного края и усвоение родного языка *«Посткроссинг в детском саду»*.

- На республиканском уровне МБДОУ «Детский сад 159» реализует проект мини-музея в детском саду *«Родная колыбель»*, направленного на успешное усвоение родного языка и ознакомление с традициями родного края.

- В рамках реализации плана работы на 2024 Год семьи в Российской Федерации была реализована сеть мероприятий, направленных на сохранение ценностей семьи.

Все проекты являются значимыми в рамках реализации программы воспитания.

Процесс воспитания в учреждении строится с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностей освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации. В основе реализации поставленных задач лежат принципы: сохранение уникальности и самоценности детства, уважение личности ребенка, реализация Программы в форме игры, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, учет этнокультурной ситуации развития детей.

В детском саду функционирует 17 групп:

- 13 групп – общеразвивающие;

- 4 группы – логопедические.

В МБДОУ имеются 17 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат.

Приоритетным направлением работы учреждения является:

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством ранней профориентации.

Тема инновационной деятельности (в м.т. методическая тема ДОО): *Формирование предпосылок soft skills у детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Успех каждого ребенка».*

Вывод: Все программы, методические разработки, технологии, используемые в МБДОУ «Детский сад 159», скоординированы и обеспечивают целостность педагогического процесса. Имеют полное дидактическое и методическое обеспечение. Их содержание

обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания.

Для реализации приоритетного направления создаются необходимые условия.

Имеется:

- класс ПДД;
- полилингвальный кабинет;
- музыкальный зал;
- хореографический зал;
- кабинет психолога;
- кабинеты логопеда;
- физкультурный зал;
- рекреации для дополнительной образовательной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад 159» реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В МБДОУ «Детский сад 159» реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- художественной;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной.

Наименование услуги	Содержание работы по направлению
Английский язык	Программа кружка направлена на ознакомление детей с культурой другого народа. В ходе игровых занятий дети знакомятся с разговорной английской лексикой, доступной детям-дошкольникам, учат стихи, песни, учатся строить диалоги. Программа направлена на овладение детьми дошкольного возраста основами лексики, грамматики, а также навыками чтения и говорения на английском языке.
Песочные истории	Основным принципом данного курса является взаимосвязь задач. Занятия кружка «Рисуем песком» помогают лучше понять свои чувства и чувства других людей, получить необходимые навыки социального общения, выработать позитивное отношение к себе и окружающим. Как и любое другое занятие изотворчеством, песочная живопись (в том числе, как и общение с натуральным материалом) - развивает тактильную чувствительность и моторику пальцев, пространственное восприятие, мышление и внимание, воображение и фантазию. При рисовании песком развивается умение адаптироваться в меняющихся условиях, исследовательский интерес, познавательная активность. Песок – это медитативный материал, заземляющий на себе все негативные эмоции.

Театральная студия	Программа направлена на развитие сценического творчества детей дошкольного возраста средствами театрализованных игр и театральных представлений, а также на раскрытие творческих возможностей и артистических способностей детей, развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания.
Пластилинография	Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов, умение планировать свою деятельность, предвидеть результат; формирование личности ребенка в творческом его развитии. Формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста эстетического отношения и развитие ручной умелости посредством пластилинографии.
Мультстудия	Мультипликация включает в себе большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения. Творческие способности, направленные на создание нового, формируются только на нестандартном материале, который делает невозможным работу по существующему шаблону, анимация - искусство, разрушающее все стереотипы изображения, движения, создания образов, чьи «границы совпадают только с границами воображения».
Чудо-мастерская (изо, дпи, тестопластика, оригами и др.)	Программа направлена на повышение сенсорной чувствительности, способность тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, пропорций в непринужденной форме игровых занятий. Программа кружка направлена на формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально - образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения. Занятия развивают художественные способности, абстрактное и логическое мышление, воображение, повышают сенсорную чувствительность. Программа направлена на гармоничное, творческое развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей освоение способов создания изображения передачи формы, построение элементарной композиции воспитание у детей художественного вкуса посредством различных видов творческой деятельности.
Танцевальная студия	Предполагает работу по направлениям: развитие музыкальности, развитие двигательных навыков и умений в непринужденной обстановке развивающих занятий. Программа кружка предполагает серию занятий для детей, позволяющих ребенку освоить свое тело, координировать свои действия, получать радость от движения. Программа предполагает работу по следующим разделам: «Фитнес-азбука», «Танцевально-игровая гимнастика», «Аэробика», «Профилактика плоскостопия и искривления позвоночника». Программа направлена на развитие крупной моторики, координации движений, овладение основами танца, а также формирование правильной осанки, красивой походки, лёгкости в движениях, гибкости и грациозности.

Вокальная студия	Содержание программы вокальной студии ориентировано на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка, на раннее комплексное музыкально-эстетическое развитие, включая элементы музыкальной грамоты. Сценическая речь, мастерство актера, постановка голоса, вокализация и вокально-технические упражнения.
Маленький Пифагор	Программа направлена на познавательное развитие детей дошкольного возраста через организацию математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций. На занятиях используются задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками и геометрическими фигурами.
Волшебный праздник	Программа направлена на сохранение ценностей дружба, человек, семья, добро, культура и красота.
Волшебные пузыри	Услуга по оздоровлению.

Вывод: Реализуя комплексный проект «Успех каждого ребенка», с учетом запроса родительской общественности были разработаны и утверждены новые направления дополнительных образовательных программ и услуг: «Волшебный праздник», «Волшебные пузыри».

Методическая активность ДОУ

В рамках реализации плана работы на *Год семьи, а так же Год инженерно-технического развития была поставлена* задача повышения педагогических компетенций всех участников образовательных отношений.

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г. Казани были проведены:

№	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Тема семинара, конференции	Дата
1	Районный	Семинар-практикум для старших воспитателей ДОО Советского района г. Казани в рамках проекта «Детский сад и современные технологии» по теме: «Мобильное электронное образование: детский сад». Творческая группа: заведующий Гаффарова Л.Н., ст.воспитатель Нагуманова Е.В., воспитатель Голякова А.В., учитель-логопед Залялова Р.Р.	16.04.2024г.

2	Районный	Методическое объединение педагогов-психологов ДОО Советского района г. Казани Школа «Перспектива». Творческая группа: заведующий Гаффарова Л.Н., ст.воспитатель Нагуманова Е.В., педагог-психолог Хайруллина Е.А., инструктор по физической культуре Желева М.С., учитель-логопед Залялова Р.Р.	03.05.2024г.
---	----------	--	--------------

В 2024 году МБДОУ «Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г. Казани принял участие в конференциях, семинарах:

№	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Тема семинара, конференции	Дата
1	Район	Методическое объединение учителей-логопедов по теме: «Интеграция в работе учителя-логопеда с другими специалистами с целью обеспечения индивидуального подхода к обучающимся с тяжелыми речевыми нарушениями» на базе МАДОУ «Детский сад № 305» (Залялова Р.Р.)	25.01.2024г.
2	Город	Семинар-практикум для старших воспитателей дошкольных образовательных организаций г. Казани (со стажем работы до 2 лет). Аттестация педагогических кадров» на базе МБДОУ «Детский сад №114» (Нагуманова Е.В.)	07.10.2024г.
3	Региональный	Очный региональный семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных организаций по теме: «От новых технологий - к новым результатам» Казанский Инновационный университет имени В.Г Тимирязова (ИЭУП) (Залялова Р.Р.)	07.02.2024г.
4	Город	«Семинар-практикум для старших воспитателей дошкольных образовательных организаций г. Казани (со стажем работы до 2 лет). «Проектировочные компетенции старшего воспитателя в области инновационной деятельности как составляющая повышения профессионального развития педагогов ДОУ» На базе МАДОУ «Детский сад №276» (Нагуманова Е.В., Залялова Р.Р., Хайруллина Е.А.)	04.04.2024г.

5	Республиканский	Семинар «Организация логопедического сопровождения образовательного процесса в разных возрастных группах в условиях реализации ФОП ДО». ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)»	25.05.2024г.
6	Республиканский	КПК «Игропрактика как инструмент психосоциального развития и коррекции проблемного поведения дошкольников» (Хайруллина Е.А.)	24.10.2024 г.
7	Район	РМО педагогов-психологов. «Расширение профессиональных компетенций педагога-психолога ДОУ» на базе Прогимназии №29 (Хайруллина Е.А.)	Март 2024 г.
8	Республиканский	Республиканский семинар в рамках курсов повышения квалификации страших воспитателей «Управление процессом развития профессиональной компетентности педагогов в реализации ФОП ДО» (Нагуманова Е.В., Хайруллина Е.А.)	Март 2024 г.
9	Районный	РМО педагогов-психологов. «Диагностика, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников» (Хайруллина Е.А.)	Май 2024 г.
10	Районный	РМО педагогов-психологов. «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в соответствии с ФОП ДО» на базе МАДОУ «Детский сад № 120» (Хайруллина Е.А.)	16.10.2024 г.
11	Федеральный	Всероссийская онлайн-конференция в рамках педагогического марафона «В авангарде детства. Казань» секция «Художественно-эстетическое развитие» (Хайруллина Е.А.)	15 ноября 2024 г.
12	Район	Семинар-практикум для старших воспитателей ДОО Советского района г. Казани в рамках проекта «Детский сад и современные технологии» «STEM – образование в ДОУ. Пять шагов от игры к науке». (Галоян Ш.В., Гариффулова Э.Р., Миндарова Р., Садыкова Л.Х.)	22.04. 2024
13	Всероссийский	Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: познавательное развитие детей» (Нагуманова Е.В., Голкова А.В., Закирова Н.А., Мугинова А.Р., Галоян Ш.В., Гариффулова Э.Р.)	Май 2024г.

В 2024 году педагоги МБДОУ «Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г. Казани публиковались в следующих изданиях:

№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный,	Где напечатана (наименование методического учреждения, осуществлявшего	научно-издания, издание	Год издания
---	---	---	--	-------------------------	-------------

		республиканский, федеральный, международный уровень)	методической публикации)	
1	Электронный сайт «Казанский образовательный портал»	Город	Презентация опыта реализации инновационного проекта «Успех каждого ребенка»	Апрель 2024г.
2	Изучение специфики нарушений голоса у детей младшего школьного возраста с ОНР II уровня. (Научно-исследовательская статья- 3 стр)	Международный	Статья опубликована в электронном педагогическом журнале «Вестник Просвещения» (Сборник №9 2024г)	2024г.
3	Изучение специфики нарушений голоса у детей младшего школьного возраста с ОНР II уровня. (Научно-исследовательская статья- 3 стр)	Международный	Статья опубликована в Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн»	2024г.

Вывод: В 2024г. году методическая активность педагогического коллектива детского сада сохраняется на высоком уровне, который способствует как диссеминации опыта, так и саморазвитию педагогов, однако необходимо уделить вниманию публикации печатных статей в научных сборниках.

Работа с одаренными воспитанниками ДОО – результативность участия в конкурсах

Вид, название мероприятия	Уровень	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Районный конкурс «Юный экскурсовод» 2024 г.	Район	Диплом 1 степени, Шушарина Василина, Шушарина Таисия	2024 г.	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Юный экскурсовод» 2024 г.	Городской	Диплом, 1 место Шушарина	2024 г.	Диплом 1 степени

		Василина, Шушарина Таисия		
XI региональный конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся 1-11 классов	Республиканский	1 место, Габдрахманов а Мадина, Федотов Дмитрий	2024 г.	Диплом 1 степени
Городской фестиваль-конкурс народного искусства «Наследники Поволжья»	Городской	Диплом, победитель в номинации «Дарование нации», Шушарина Таисия	2024 г.	Диплом победителя
II Республиканский конкурс среди детей «Красная ромашка» посвященный творчеству великого поэта-героя Мусы Джалиля	Республиканский	Диплом II степени, Галеева Марьям	2024 г.	Диплом 2 степени
Городской Фестиваль национальных культур «Алтын сэгаты» 2024 г.	Городской	Лауреат II степени, Шушарина Таисия	17.12.2024 г.	Диплом 2 степени
Городской Фестиваль национальных культур «Алтын сэгаты» 2024 г.	Городской	Лауреат III степени, коллектив	17.12.2024 г.	Диплом 3 степени
Семейный челлендж «Опыты в кругу семьи»	Город	27 участников	Май 2024г.	Диплом участников
«Звездный билет»	Район	3 место Фахрутдинов Халиль	Февраль 2024г.	Диплом 3 степени
«Звездный билет»	Район	3 место Габдрахманов а Мадина	Февраль 2024г.	Диплом 3 степени
Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч – 2024»	Район	Победитель Детский коллектив «Счастливое детство»	Май 2024г.	Диплом Победителя
Районный этап городского смотр-конкурса чтецов «Поэтическая весна»	район	2,3 место	Апрель 2024г.	Дипломы 2,3 степени
Районный этап городского смотр-конкурса чтецов «Поэтическая весна»	район	2,3 место	Апрель 2024г.	Дипломы 2,3 степени

4 Межрегиональный детский чемпионат «Юный мастер» по компетенции «Обслуживание на железнодорожном транспорте»	межрегиональ ый	2 место Шакирова	Март 2024г.	Диплом 2 степени
Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г.Тукая»	республика	1,2,3 место (32 участника)	Апрель 2024г.	Дипломы 1,2,3 степени
6 Международный конкурс для детей и молодежи «Язык предков»	Международны й	2,3 место (5 участников)	Март 2024г.	Дипломы 2,3 степени
21 Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – Моя Россия»	Всероссийский	Участник Габдрахманов а Мадина	Май 2024г.	Сертификат участника
Конкурс на лучший видеоролик по безопасности дорожного движения	Республиканск ий	Участники	Декабрь 2024г.	Сертификаты участников
Районный конкурс «Татар малае»	Район	Замалетдинов Ильназ 3 место	Февраль 2024г.	Диплом 3 место
Конкурс «Апрельские проталинки»	Городской	Участник	Апрель 2024г	Диплом участника номинация – «Сценическое действие, обряд»
Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Республиканск ий	Лауреат 3 степени Габдрахманов а Аиша	2024	Диплом. Управление образования ИКМО Приказ №59 от 26.04.2024
Всероссийская детская онлайн- викторина «Птицы в мультфильмах»	Всероссийский	Назмиев Раяз	2024	Диплом ЭЛ № ФС 77- 70095 №4561114695 от 14.11.24.
Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкиному дню «Зимние птицы»	Всероссийский	1 место Назмиев Раяз	2024	Диплом ЭЛ № ФС 77- 70095 №4561028308 от 13.11.24.
Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Зима в окно	Всероссийский	1 место Нигматуллин а Азалия,	2024	Диплом ЭЛ № ФС 77- 70095

стучится...»		Нигматуллин а Амелия		№4563117714 От 4.12.24
Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	Всероссийский	1 место Нигматуллин а Азалия Нигматуллин а Амелия	2024	Диплом ЭЛ № ФС 77- 70095 №4564317198 от 17.12.2024
Всероссийский детский конкурс поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	1 место Симкина Валерия Хакимова Самира 2 место Ахметзянов Адель	2024	Диплом ЭЛ № ФС 77- 70095 №4565241368 №4565247941 №4565253727 от 25.12.24
Международный конкурс поделок из природного материала «Фестиваль талантов»	Международны й	1 степень, Низамов Анвар Ганиева Марьям	Октябрь 2024	Диплом
I городской литературно-творческий конкурс с республиканским участием «В саду поэзии», посвященный творчеству детской поэтессы Рахимы Арслановой	Городской	3 место	2024 года	Диплом Всемирный конгресс татар МКУ «Управление образования Исполнительно го комитета муниципальног о образования Казани.
II Республиканский конкурс среди детей «Красная ромашка» посвященный творчеству великого татарского поэта-героя Мусы Джалиля	Республиканск ий	2 место	2024 год	Диплом «Отдел образования» Исполнительно го комитета Мамадышского муниципальног о района
Международный фестиваль центров татарской культуры «Безнең кавем»	Международны й	1 место	2024 год	Диплом Центр Татарской культуры имени Дэрдменда ККИ РУК
VII Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах»	Республиканск ий	2 место Зубанова Наташа Досаев Кирилл	2024	Диплом Интернет – портал Учителей РТ
Конкурс «Тукай безнен	Республиканск	1 место	2024	Диплом

кунеллэрдэ»	ий	Хисамова Аделя		1 степени
-------------	----	-------------------	--	-----------

Участие ДОУ в конкурсном движении (педагоги, коллектив)

Наименование конкурса	Уровень	Призовое место, номинация, лауреаты, сертификат	Победители (ДОУ или ФИО педагога)
«Конкурс профессиональных компетенций участников сообщества Дом под зонтом»	Межрегиональный	Диплом победителя	Хайруллина Е.А.
XVI Всероссийский конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования «Моя малая и большая Родина: растим патриотов России»	Федеральный	Диплом I степени	Хайруллина Е.А., Хамитова Л.С.
IX городской конкурс инновационных программ и проектов в номинации «Дошкольное образование»	Районный этап	Победитель в номинации «Дошкольное образование»	Нагуманова Е.В.
IX городской конкурс инновационных программ и проектов в номинации «Дошкольное образование»	Городской	Сертификат участника в номинации «Дошкольное образование»	Нагуманова Е.В.
Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда!»	Межрегиональный	Диплом 1 степени	Нагуманова Е.В., Садыкова Г.И., Сабирова Л.Н.
Фестиваль родословной «Эхо веков в истории семьи»	Районный этап	Диплом 3 степени	Чумаева И.И.
Районный этап всероссийского конкурса «Учитель-логопед/ дефектолог»	Районный этап	Диплом 1 степени	Залялова Р.Р.

7 Всероссийский конкурс профессионального педагогического исполнительского мастерства «Призвание»	Всероссийский	Диплом лауреата 2 степени	Коллектив МБДОУ «Детский сад №159»
Всероссийский конкурс методических разработок «Логопедическая копилка»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Залялова Р.Р. Саттарова Н.З. Шагиева Г.М.
Городской онлайн конкурс видеороликов среди педагогов ОУ г.Казани, приуроченный ко Дню учителя	Городской	Сертификат участника	Коллектив педагогов
Республиканский творческий конкурс «Моя семья – моя крепость»	Республиканский	1 место	Хамитова Л.С.
Международный фестиваль центров татарской культуры «Безнең кавем»	Международный	1 место	Хамитова Л.С.
VII Всероссийский конкурс профессионального педагогического исполнительского мастерства «Призвание»	Всероссийский	2 место	Хамитова Л.С.
Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: познавательное развитие детей»	Всероссийский	Участники	Гариффулова Э.Р. Галоян Ш.В. Нагуманова Е.В. Закирова Н.А. Мугинова А.Р. Голякова А.В.

Вывод: Конкурсное участие воспитанников и педагогов подтверждает высокие результаты воспитательно-образовательной работы. Большой процент участия воспитанников отмечается в конкурсах, посвященных изучению традиций родного края, семьи, родной литературы. Данные направления являются приоритетными в детском саду, как в рамках реализации Федеральной образовательной программы, так и регионального компонента обучения и воспитания.

3. Оценка системы управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий,

который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Заведующий Учреждением без доверенности:

- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;
- утверждает по согласованию с Управлением образования Исполнительного комитета г.Казани программу развития Учреждения;
- предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий;
- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;
- утверждает учебную нагрузку педагогических работников;
- устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;
- издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и участников образовательного процесса;
- утверждает локальные акты Учреждения;
- заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;
- осуществляет прием обучающихся в Учреждение;
- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом;
- несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;

- отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;

- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения (далее – Общее собрание)

- постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей.

К компетенции Общего собрания относятся:

- разработка и принятие проекта Устава в новой редакции, проекта внесения изменений и дополнений в Устав Учреждения;

- разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов.

- представление Учреждением руководящих и непедагогических работников для награждения и поощрения вышестоящими и иными органами;

- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, относящихся ко всем работникам Учреждения.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний (конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет), коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

- определение основных направлений образовательной деятельности Учреждения;

- разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность;

- разработка программы развития Учреждения;

- утверждение годового плана Учреждения;
- разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- изучение, оценка, обобщение и распространение передового педагогического опыта членов коллектива;
- способствование повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- представление Учреждением педагогических работников для награждения и поощрения вышестоящими и иными органами;
- оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
- подведение итогов образовательной деятельности Учреждения, внесение предложений по улучшению ее результатов;
- осуществление контроля за выполнением решений предыдущих Педагогических советов.

Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему Уставу.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей)).

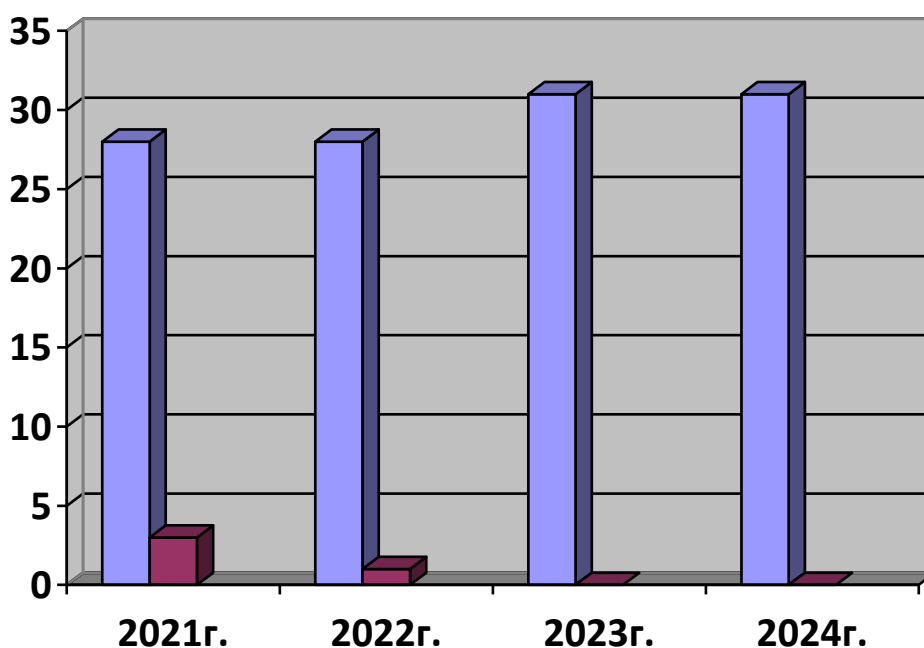
4. Оценка качества кадрового обеспечения

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников.

Процесс аттестации педагогических кадров в 2024г. в учреждении основывался на новый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023г. №196.

- *Рост уровня образования педагогов в % соотношении*

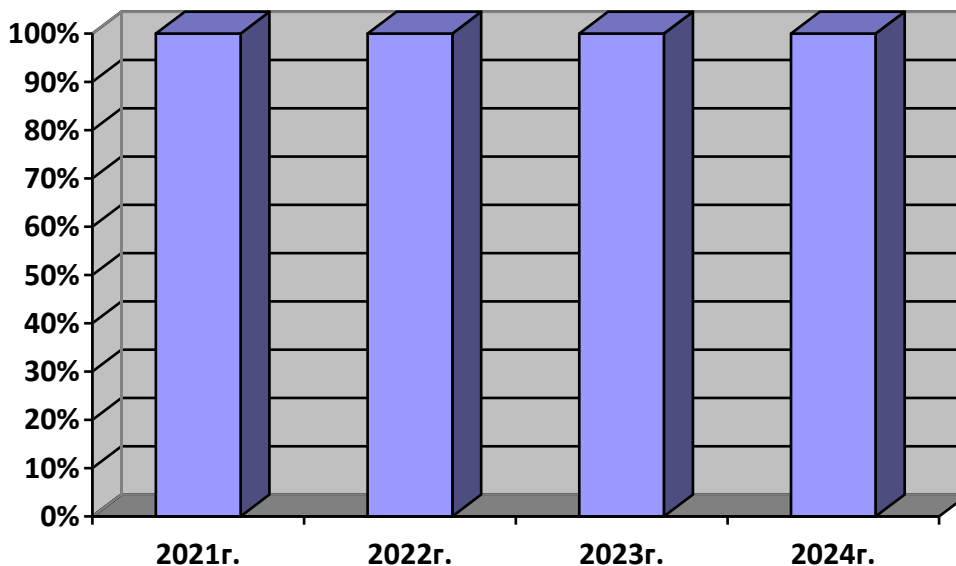
Уровень образования педагогических кадров



Уровень образования	2021	2022	2023	2024
Высшее	28 – 90,32%	28-96,55%	31-100%	31-100%
Среднее профессиональное	3 – 9,68%	1-3,45%	0-0%	0-0%

- *Курсы повышения квалификации (процент прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и административными работниками за последние 3 года)*

Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с графиком



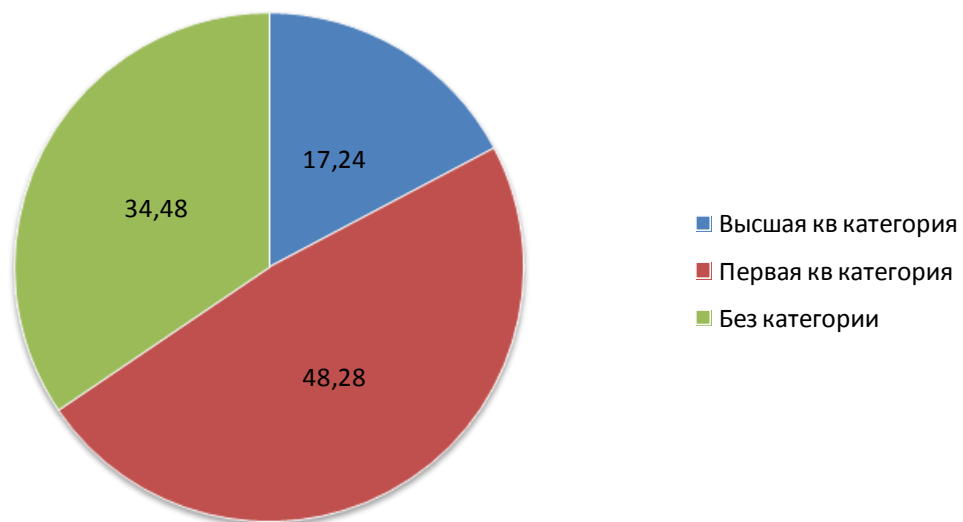
Повышение квалификации	2021	2022	2023	2024
	31 – 100%	29 – 100%	31 – 100%	31 – 100%

В план работы по повышению квалификации педагогических кадров включаются курсы по внедрению ФОП ДО. В плане обеспечить 100% прохождение данных курсов в ближайший год.

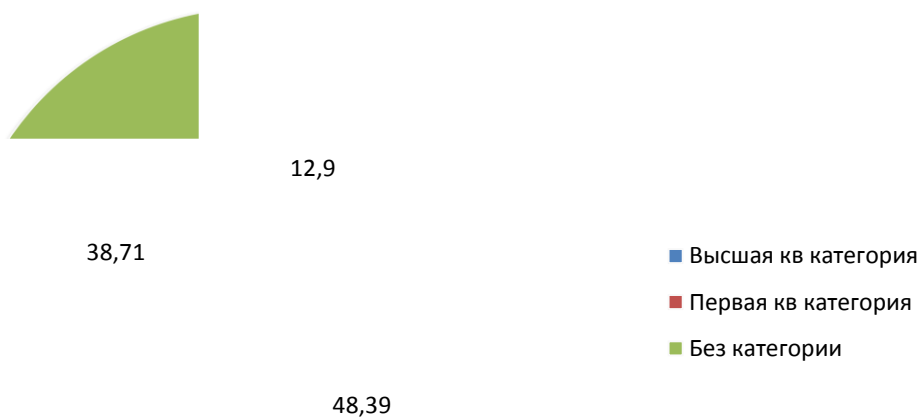
- *Квалификационный рост педагогов по годам 2021-2024г.*

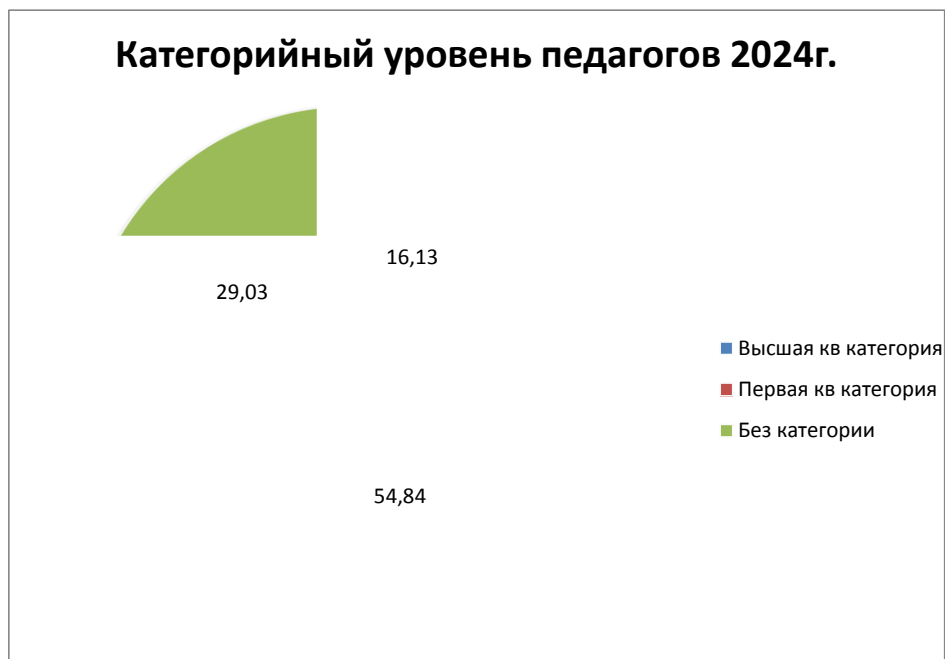


Категорийный уровень педагогов 2022г.



Категорийный уровень педагогов 2023г.





Категория	2020	2021	2022	2023	2024
высшая	0 – 0%	5 – 16, 13%	5 – 17,24%	4 – 12,9%	5 - 16,13%
первая	10 – 31,25%	6 – 19,35%	14 – 48,28%	15 – 48,39%	17 – 54,84%

Вывод: Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает в будущем результативность образовательной деятельности.

Категорийный уровень педагогов в 2024 году значительно повысился.

Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС ДО, ФОП ДО, Форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации и т.п.

Педагоги, подавшие заявления в аттестационную комиссию МОиН РТ в соответствии с Порядком аттестации успешно подтвердили соответствие заявленной категории.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 100%. В 2023 году значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены

дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал, спортивный инвентарь. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, программное обеспечение «Умная Сова», в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.
- Мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы как с педагогами, так и с детьми.
- Используются Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ.
- Используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов.
- В детском саду создан официальный сайт, который постоянно обновляется и пополняется.
- Для оформления итогов мониторинга используют компьютерную обработку данных, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты.

Информационно-образовательные ресурсы: в ДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- 4 компьютера, объединенные в локальную сеть;
- 21 ноутбук;
- 8 мультимедийных комплексов;
- выход в Интернет с 4 компьютеров;
- 4 МФУ;
- 4 музыкальных центра.

Для реализации модуля гражданско-патриотического воспитания в 2024 году потребовалось создание специальных условий предметно-развивающей среды.

РППС в ДОО это система материальных объектов, направленных на взаимодействие воспитанников с элементами нравственного, культурного, научного наследия России, в т.ч. Республики Татарстан в процессе деятельности, соответствующих целям обучения и воспитания. В большинстве групп детского сада имеются:

- наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России, текст гимна Российской Федерации);
- наглядные материалы, представляющие символы Республики Татарстан (флаг и герб Республики Татарстан, портрет Раиса Республики Татарстан, текст гимна Республики Татарстан);
- карта Республики Татарстан;
- портреты великих людей России, в т.ч. портрет Ю.А. Гагарина – первого в мире космонавта;
- портреты известных деятелей (культура, искусство, наука) татарского народа;
- наличие кукол в костюмах народов, населяющих Республику Татарстан, иллюстрации и демонстративные материалы и т.д.

Была приобретена интерактивная 3-D карта России с обозначением столицы России – города Москва, других значимых городов России.

Была укреплена материально-техническая база с целью дальнейшей организации анализируемого направления: национальные костюмы, микроскопы (в рамках экологического направления), 3-D карта России, безэкранные роботы, дополнительное программное обеспечение для интерактивной песочницы, лего-столы, конструкторы для изучения основ программирования и др.

В МБДОУ «Детский сад №159» создан и функционирует мини-музей, в котором размещены экспонаты народного татарского быта (из деревень и сел Зеленодольского, Арского, Рыбно Слободского районов Республики Татарстан). К экспонатам музея имеют доступ все (100%) воспитанники детского сада в рамках групповых занятий, кружковой работы, экскурсий, праздников, во время которых воспитанники знакомятся с культурой и бытом родного края.

Многие педагоги ДОО ищут интересные формы организации проектной деятельности, в том числе и инновационные.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педпроцесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Литература и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ. Пути пополнения научно-методической литературы - приобретение учебной и научно-методических пособий за счет бюджетных и внебюджетных средств. Кроме того, педагоги ДОО публикуют свои разработки в сети «Интернет», распространяют опыт на муниципальном уровне.

Вывод: Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 100%.

Информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагоги активно используют ИКТ в педагогической деятельности.

6. Оценка материально – технической базы учреждения

В ДОО создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями одновременно свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности:

физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «ряженья» (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр психологической разгрузки;
- центры самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- 1) Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- 2) Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- 3) Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОУ Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 17;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- класс ПДД;
- полилингвальный кабинет;
- музыкальный зал;
- хореографический зал;
- кабинет психолога;
- кабинеты логопеда;
- физкультурный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет

К развивающей предметно-пространственной среде, согласно ФГОС ДО относится и территория детского сада, которая также способствует всестороннему развитию детей.

На благоустроенной территории детского сада имеются:

- групповые прогулочные площадки, оборудованные игровым материалом;
- теневые веранды;
- спортивная площадка

в 2024 году на территории детского сада были модернизированы:

- площадка по обучению детей безопасному поведению на дороге;
- огород

В летний период сотрудниками совместно с родителями оформлены клумбы, насажены многолетние и однолетние цветы, кустарники, изготовлены фигуры, которые развивают познавательный интерес детей, которые являются объектом для проявления речевой и познавательной активности детей. А при помощи QR-кода дается вся информация о том или ином объекте на территории детского сада.

Материально-технические условия и организаторская среда детского сада соответствуют законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан, соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности (здание детского сада оснащено противопожарной сигнализацией и системой оповещения в случае пожара, системой дымоудаления, системой охранной сигнализации, видеонаблюдения и видеофиксации).

В здание ДООУ организован специальный вход для детей–инвалидов и их родителей:

- имеется мнемосхема;
- установлена кнопка для осуществления вызова персонала;
- размещена информационная табличка кнопки вызова персонала;
- размещен маркировочный круг на двери повышенной контрастности на высоте 130 см. от пола;

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО ДО). Внутренняя система оценки качества образования показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МБДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный,

итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями.

В течение года были проведены различные **виды контроля**:

- Регулярный административный контроль (в течение года по плану);
- Оперативный контроль (ежемесячно);
- Тематический контроль: «Организация работы в группах по реализации темы в рамках системы ранней профориентации дошкольников через инновационные технологии» (март 2024); «Готовность детского сада к новому 2024-2025 учебному году» (август-сентябрь 2024);
- Итоговый контроль за 2023-2024 учебный год: определение уровня подготовки детей к школе, анализ образовательной деятельности за учебный год (май 2024);
- Текущий контроль: организация питания в детском саду, заболеваемость, посещаемость (ежемесячно); адаптация воспитанников в детском саду (психологическое наблюдение в группах и помощь психолога – сентябрь, октябрь 2024)
- Анализ состояния предметно-развивающей среды как средство реализации Основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания (сентябрь 2024);
- Фронтальный контроль: состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственной деятельности с посещением групповых и других учебных помещений (март, июнь, август, сентябрь, декабрь 2024)
- Контроль организации дополнительных платных образовательных услуг (ежемесячно каждое направление).

После проведения контроля педагогам были даны рекомендации.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними. В течение учебного года администрацией детского сада проводится анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой, качеством предоставления платных услуг;
- выявления удовлетворенности родителей качеством питания
- изучения отношения родителей к работе ДОО.

Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д. Что было подтверждено и результатами независимой оценки качества образования.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В ДОО (в соответствии с требованиями действующего законодательства) имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОО организованы в виде самообследования и самоанализа.

В ДООУ организована доступная среда, в частности, имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов. Доступ лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется через вход, оборудованный пандусом на первый этаж здания. При входе на фасаде здания имеется таблица с данными учреждения для незрячих и плохо видящих людей, выполненная шрифтом Брайля. Установлена «Кнопка вызова для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», которая обеспечивает вызов дежурного для связи с администрацией. Имеется мнемосхема (тактильная схема движения по кабинетам, сочетающая в себе, как плоско-выпуклые элементы, так и надписи, выполненные шрифтом Брайля) в тамбуре 1 этажа – план 1 этажа.

Медблок на 1-ом этаже полностью оборудован для обслуживания инвалидов и лиц с ОВЗ, имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов, имеется раковина с локтевым смесителем. На 1-ом этаже имеется кабинет творческих занятий с дверными проемами больше 90 см. Все группы на 1-ом этаже приспособлены для доступа и нахождения лиц с ОВЗ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Приложение № 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

в 2024 году

МБДОУ «Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г.Казани

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	475 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	475 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	475 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	54/11,37%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	54/11,37%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/1,05%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5/1,05%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/70,97%
1.8.1	Высшая	5/16,13%
1.8.2	Первая	17/54,84%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8/25,81%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/6,45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,45%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	32/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 31/475
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,14 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	491 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ №159 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Педагоги, подавшие заявления в аттестационную комиссию МОиН РТ в соответствии с Порядком аттестации успешно подтвердили соответствие заявленной категории

Заведующий МБДОУ №159



Л.Н.Гаффарова